



Grenoble 基督教歸正福音團契

路德与加尔文 神学的传统

基督教歸正系統神學導論(三)

參考資料:

基督教神學, 巴文克著

基督教歸正系統神學導論筆記, 陳佐人編, 基督教與21世紀歸正學院

早期基督教教義, 凱利著, 華神出版

當代神學辭典, 校園出版





基督教歸正系統神學導論(三)

路德與加爾文

- 大綱：
 - 歷史與傳統
 - 宗教改革運動 Reformation的定義
 - 教會歸正運動
 - 宗教改革前偏離聖經的傳統
 - 馬丁路德
 - 生平及改教運動
 - 約翰加爾文
 - 生平及改教運動
 - 路德神學與歸正神學
 - 加爾文主義
 - TULIP -多特 (Dort)會議
 - 宗教改革運動所帶來的影響





基督教歸正系統神學導論(三)

路德與加爾文

• 歷史

- 是偶然性.
- 是時間中某些時刻所承載事件的意義.
- 有神主權的作為.
 - 有神的普遍啓示及特殊啓示.
 - 是神在永恆中對人, 世界, 教會的:
 - 引導, 許可, 任憑.
 - 宗教改革, 帝國的興亡.
 - 產生正統絕對的神學傳統.
- 將來神按人所行的審判各人.





基督教歸正系統神學導論(三)

路德與加爾文

- 你們要追念上古的事。因為我是神，並無別神；我是神，再沒有能比我的。我從起初指明末後的事，從古時言明未成的事，說：我的籌算必立定；凡我所喜悅的，我必成就。(賽46:9-10)
- Remember the former things of old; for I am God, and there is no other; I am God, and there is none like me, declaring the end from the beginning and from ancient times things not yet done, saying, 'My counsel shall stand, and I will accomplish all my purpose,' (Isa 46:9-10)



基督教歸正系統神學導論(三)

路德與加爾文

- 傳統
 - 絕對性
 - 神在人類歷史中, 藉聖靈與聖道在教會里所產生及保守的信念.
 - 相對性
 - 人類在不同歷史階段中藉文字(神學)或禮儀(聖禮)對信念的描述及表徵.
- 一個被歷世歷代教會所認信並合乎聖經的神學及聖禮, 在今世中有接近絕對真理的價值.
 - 避免“不可知論”及“神秘主義”的危機.





基督教歸正系統神學導論(三)

路德與加爾文

- 對待歷史及傳統的態度：
 - 不輕易否定傳統
 - 人都活在傳統里,人都建基在別人的傳統上.
 - 如果要反對傳統,就必須用另一個傳統來否認目前的傳統.
 - 有空前絕後的領受很可能是錯誤的.
 - 不成爲傳統主義者
 - 傳統有相對性
 - 不高舉人的經驗過於真理
- 傳統主義是活人的死信念,活傳統是死人的活信念.
- Traditionalism is the Dead beliefs of the Living; living tradition is the living Beliefs of the Dead. ©帕利坎J.Pelikan





基督教歸正系統神學導論(三)

路德與加爾文

- **宗教改革運動 Reformation**
 - 不是宗教革命運動 Revolution
 - Reformation as Protest: 反傳統
 - Reformation as Restoration: 溯源化
 - Reformation as Re-Formation: 系統化
- **教會歸正運動的口號:**
 - 唯獨信心 Sola Fide
 - 唯獨恩典 Sola Gratia
 - 唯獨聖經 Sola Scriptura
 - 唯獨基督 Sola Christus
 - 唯獨榮耀 Sola Deo Gloria





基督教歸正系統神學導論(三)

路德與加爾文

- 宗教改革前偏離聖經的傳統
 - 認識神的途徑的偏離
 - 生活與信仰脫節，產生神秘主義。
 - 受希臘哲學影響，高舉人的善行。
 - 恩典數量化，強調人在救贖上的功勞。
 - 聖經的權威偏離
 - 馬利亞無原罪論，
 - 神化教會的傳統及聖禮，
 - 教皇權力，
 - 把教會擺放在真理之上。
 - 聖經不為一般人所明白。
 - 煉獄說
 - 贖罪卷說





基督教歸正系統神學導論(三)

路德與加爾文

馬丁·路得 Martin Luther (1483-1546)

1483
11月10日

出生於德國埃斯勒本 (Eisleben)
出自貧寒的農家, 家教嚴格, 濃厚的宗教環境.
18歲進德國盛名的艾爾費特大學.



1505-1515

22歲取的碩士學位, 準備攻讀法律.
好友暴斃及在一場雷雨中向神許願, 後入耳弗特奧古斯丁修道院.
25歲因成績優越被威丁堡大學聘為講師.
28歲獲神學博士學位, 被聘為終生教授及奧古斯丁修道院副院長.

加爾文在1509年出生

1512-1516

因教學原故研究創, 詩, 羅, 加, 而蒙神引導一步步邁向福音, 明白因恩典藉信心得稱義的真理.



基督教歸正系統神學導論(三)

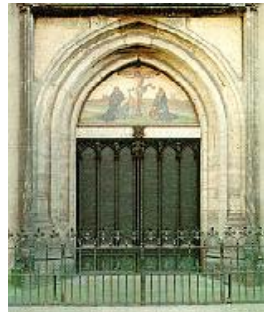
路德與加爾文

馬丁·路得 Martin Luther (1483-1546)

1517
10月31日

34歲, 張貼95條命題. 引發了16世紀的宗教改革運動.

加爾文只有8歲



1518

35歲, 在海德堡參加辯論會。(神的義, 人的義, 律法, 福音, 罪, 恩典, 自由意志, 信心, 借工作稱義與在基督里稱義, 十字架神學)

1519

36歲, 在來比錫與厄克辯論。(責問教皇, 教會, 傳統權威, 提出聖經是信仰唯一根據。)

1520

37歲, 出版改教三書. **上德意志公侯書**, **被擄於巴比倫**, **論基督徒自由**。

奠定了改教運動理論基礎及路向. 正式與羅馬天主教決裂。

被羅馬教庭開除教籍。



基督教歸正系統神學導論(三)

路德與加爾文

馬丁·路得 Martin Luther (1483-1546)

1521
4月

-38歲, 羅馬帝王查理5世召他到沃木斯受審, 要他收回自己的書. 路德以聖經真理拒絕. 他宣稱不能違背自己的良心及聖經的教訓. 王帝向他收回公民權及生命的保障, 被帝國通緝.
-在歸家途中被貴族保護隱藏在威登堡十個月.
-他把新約翻譯成德文.



1522

39歲, 出版所譯德文新約聖經.

1525

42歲, 寫論被奴役意志, 反駁伊拉斯姆所寫的自由意志.

1529

46歲, 寫馬爾本對話集, 德文的基督教教義回答.
大本基督徒要學—為牧師作教導用.
小本基督徒要學—為平信徒用.



基督教歸正系統神學導論(三)

路德與加爾文

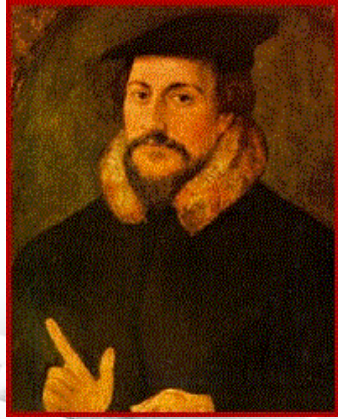
馬丁·路得 Martin Luther (1483-1546)	
1530 6月25日	47歲, 提出奧斯堡信條, 例出基督教與天主教教義上的區別, 回應羅馬帝王查理5世提出二教合併的想法. 完成全本聖經的翻譯.
1536	加爾文27歲, 出版 基督教要義.
1543	60歲, 出版創世記注釋.(1535-1545年間的講義)
1546 2月18日	63歲., 死家鄉埃斯勒本.





基督教歸正系統神學導論(三)

路德與加爾文

約翰·加爾文 John Calvin (1509-1564)	
1509 11月10日	出生於法國諾陽 (Noyon). 父親是諾陽主教的書記, 為貴族所尊重. 從小與貴族同受教育. 
1523	14歲, 進巴黎大學, 修人文科學, 拉丁文, 古典文學.
1528	19歲, 進奧爾良大學, 修法律. 接觸改教人士.
1531	22歲, 父親逝世. 轉入波紀斯大學, 在名法律教授下受教. 學習希臘及希伯來文, 詳細研究聖經原則.
1532	23歲, 完成他第一本古典文學注釋. 辛尼加論仁篇註解. 他開始研讀聖經, 明白神的主權聖潔, 人的罪. 神感動他引導加入宗教改革運動.



基督教歸正系統神學導論(三)

路德與加爾文

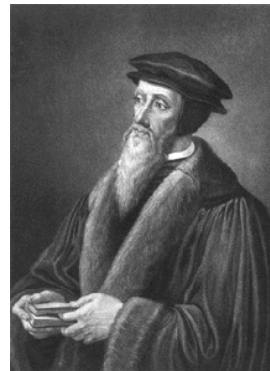
約翰·加爾文 John Calvin (1509-1564)	
1534	25歲, 法王爲討好教皇來加強勢力, 就鎮壓改革派人士, 燒死幾十人。 逃離巴黎回故鄉。
1535	26歲, 流亡瑞士, 巴塞爾。
1536	-27歲, 出版 基督教要義 . 目的爲提醒法王爲君的責任及爲受迫害的改革教派人士辯護。 -路經日內瓦, 遇法惹勒就被勸留在日內瓦改教。
1536-1538	第一次日內瓦時期。 -草擬"信仰告白", 編寫要理問答, 改革崇拜儀式, 遭極權人士及不法人士反對。 1538年被命離開日內瓦。
1538	30歲, 到了施塔斯堡傳道。
1539	31歲, 基督教要義續版(6章) . 羅馬書注釋, 答沙杜里多書。
1540	32歲, 結婚。
1542-1564	-第二次日內瓦時期. 1541-1546 是和平準備期。 草擬"教會法規", 立審裁議會(5牧師, 12長老). -建立基督化的城市, 全市民是基督徒, 全市如教會。



基督教歸正系統神學導論(三)

路德與加爾文

約翰·加爾文 John Calvin (1509-1564)	
1541	33歲, 出版 基督教要義法文版(17章) . 日內瓦教理問答.
1546-1555	激烈沖突時期-自由派產生, 異端產生 1553年, 異端瑟維特遭處死
1555-1564	最後改教期
1555	46歲, 除會藉權及聖餐崇拜權.
1558	49歲, 病重8個月.
1559	50歲, 完成 基督教要義決定版(4本) . 創立日內瓦學院, 為現代大學的典範. 日內瓦市也連得模範聖社會的榮譽.
1564	55歲, 逝世. 不立墓碑.





基督教歸正系統神學導論(三)

路德與加爾文

- 路得神學
 - 經歷的次序
 - 唯獨信心, 唯獨恩典, 唯獨聖經, 唯獨基督
 - 藉信心接受神的恩典.
 - 從聖經認識基督的救贖, 最終信靠基督.
 - 信心是被神抓住與神發生關係/與神相交的經歷.
 - 十字架神學
 - 藉十字架認識神的屬性, 神的旨意, 人的罪, 神的愛, 神的救恩,
 - 以福音為出發點.
- 歸正神學, 改革宗神學
 - 教義的次序
 - 唯獨聖經, 唯獨基督, 唯獨恩典, 唯獨信心
 - 藉神的啓示認識基督.
 - 因神的恩典, 祂賜我們信心來信靠基督.
 - 信心乃是對上帝真理之知識 (Faith is Knowledge of God's Truth)
 - 信心是對神的仁愛的一種不變而確實的認識, 這認識是以基督那白白應許的真實為根據, 並藉聖靈向我們的思想所啓示, 在我們心里所證實的, 那麼這就是信的一個完全的定義. (iii2.7)
 - 信仰不是在於無知, 乃是在於認識, 不但認識上帝, 還要認識神的旨意. (iii2.2)
 - 基督教要義, 歸正神學, 以上帝的主權為出發點.

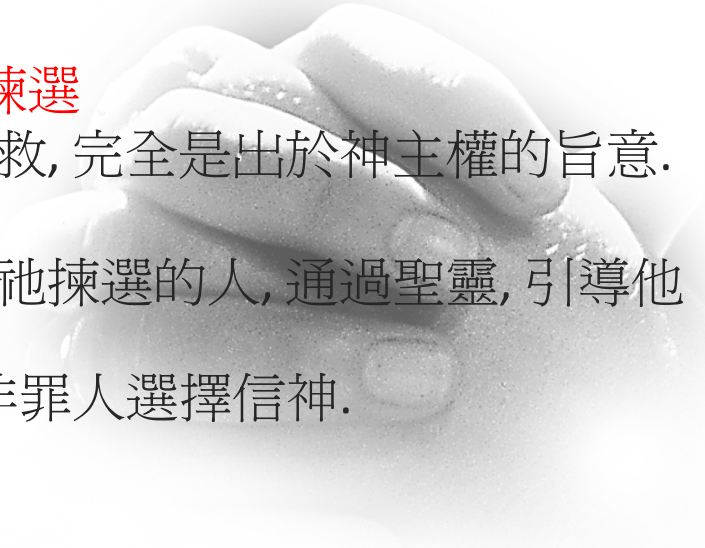




基督教歸正系統神學導論(三)

路德與加爾文

- 加爾文主義：
 - TULIP (鬱金香) 1618年多特 (Dort)會議
 - **Total Depravity 完全的墮落**
 - 人不能自己相信福音以致得救.
 - 意志并不自由.
 - 人得救一定是聖靈主動的工作.
 - 信心不是人對得救的貢獻, 是神給罪人, 而不是罪人給神的禮物.
 - **Unconditional Election 無條件的揀選**
 - 神在創世以先揀選某些人得救, 完全是出於神主權的旨意.
 - 揀選並非產生於預知.
 - 神將得救的信心賜給每一個祂揀選的人, 通過聖靈, 引導他們接受基督.
 - 救恩是神對罪人的揀選, 而非罪人選擇信神.





基督教歸正系統神學導論(三)

路德與加爾文

- 加爾文主義：
 - TULIP (鬱金香) 1618年多特 (Dort)會議
 - **Limited Atonement 有限的代贖**
 - 基督的救贖只為揀選的人預備。
 - **Irresistible Grace 不能抗拒的恩典**
 - 聖靈不僅對聽福音者有外在的呼召, 對蒙揀選者有內在的呼召。
 - 聖靈對蒙揀選者的內在呼召是不可能被拒絕。
 - 救恩永不會失敗, 也絕不會失效。
 - **Preservation of Saints 聖徒的堅忍**
 - 聖靈成為得救者永遠的憑據。



基督教歸正系統神學導論(三)

路德與加爾文

- 改教運動所帶來的影響

- 思想

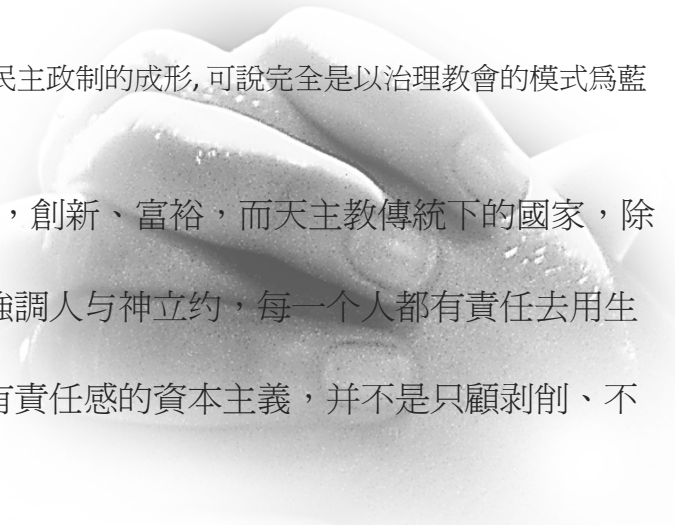
- 從亞里士多德形而上學中解放出來。
- 產生現代哲學及科學。

- 政治

- 自由思想的种子，促成民主自由，也促進了歐洲在思想上百家爭鳴的局面。
- 為民主政制奠下了重要的基础
 - 每一個人在神的面前都是祭司的觀念的出現,每一個人都有權侍立于神的面前听命于祂，每一個人都有同等責任去服事他的弟兄。
 - 中古的層級制度便開始不攻自破了。
 - 從歐洲民主的思想透過教會体制孕育生長，到美國的民主政制的成形,可說完全是以治理教會的模式為藍本。

- 經濟

- 在歐洲,一般上改教派傳統下的國家似乎充滿了活力，創新、富裕，而天主教傳統下的國家，除了法國外，卻似乎是落后、貧瘠。
- 改教強調將宗教及人生的責任交回与平信徒，他們強調人与神立約，每一個人都有責任去用生活的每一个環節將這約表達出來。
- 十七世紀成形及興起的資本主義，是极度溫和及滿有責任感的資本主義，并不是只顧剝削、不理別人死活的十九世紀的資本主義。





基督教歸正系統神學導論(三)

路德與加爾文

- 改教運動所帶來的影響

- 教育

- 改教家認為每個信徒都應該能夠看得懂神的話語，故此，教育必須普及，每一個人都應享有受教育的基本權利。
- 根據基督教的理想施行全人教育，結合學術、道德及靈性的操練。

- 家庭生活聖化

- 家庭生活成為整全生命很重要的一環。它不單是神所喜悅的，也是神的命令。家庭成了信徒敬拜的地方，也成了培育敬虔后代的所在。

- 職業生活聖化

- 改教家認為職業沒有聖俗之分，只是不同的呼召而已。
- 信徒無論投身什麼職業，都必須尋求神的旨意，看是否神呼召他在那崗位上完成祂的使命。

- 神學

- 聖經的全文被確定，講解神的道成為牧者主要的責任。
- 注重聖經的教導、傳統的闡釋及生活的實踐。

